

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И. Антонца»

МО Рассмотрено
Протокол № 1
Кипке Н.О.
28.08. 2020 г.

Согласовано
Зам директора по УВР
С.Ю. Колесникова
31.08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 10
им. Ф.И. Антонца
Кипке Н.О.
28.08.2020 г.



Рабочая программа

Учебного курса

«Русский язык»

9 класс

ФГОС

составлена учителем
высшей квалификации
МБОУ СОШ № 10
им. Ф.И. Антонца
Кипке Насибой Облоназаровной

ст. Дондуковская
2020 г.

Рабочая программа по русскому языку для IX класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Закона Республики Адыгея от 27.12.2013 г. №264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №10 Ф.И.Антонца;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №10 Ф.И.Антонца;
- Учебного плана МБОУ СОШ №10 им. Ф.И.Антонца на 2020-2021 учебный год;
- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и программы «Русский язык 5-9 классы»./ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский и др.;
- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.). – М. : Просвещение, 2015.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный)
- тестирование
- комплексный анализ текста
- сочинение по картине
- изложение(подробное, сжатое, с элементами сочинения)
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Тематическое планирование учебного материала

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ (диктанты, тестирования)	Развитие речи	Контрольные изложения	Контрольные сочинения
Международное значение русского языка	1	-	-	-	-
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	12	1	3	-	-
Сложное предложение. Культура речи.	5	-	2	-	-
Сложносочиненные предложения	11	1	2	-	-
Сложноподчиненные предложения	29	1	8	1	2
Бессоюзные сложные предложения	18	1	4	1	-
Сложные предложения с различными видами связи	12	-	3	1	-
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	14	-	2	-	1
ИТОГО	102	4	24	3	3

Содержание программы

Международное значение русского языка (1ч.) Слово учителя, работа по учебнику, лекция с элементами беседы.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12ч.) Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Беседа, упражнения, тренинг. **Входной мониторинг. Контрольный диктант №1.** Сжатое изложение по аудиофайлу.

Сложное предложение. Культура речи. (5ч.) Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сочинение в форме дневниковой записи. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (11 ч.) Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Комплексный анализ текста, тест. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Устное рисование. Подготовка к сочинению. Сочинение по картине. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.**

Сложноподчиненные предложения (29 ч.) Понятие о сложноподчиненном предложении. Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания. **Контрольное сочинение – рассуждение №1.** Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Приемы компрессии текста. **Контрольное сжатое изложение №1.**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Объяснительный диктант, словарный диктант, тест. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. **Контрольное тестирование №3 в форме ОГЭ.** Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сочинение по данному началу. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Подготовка к лингвистическому сочинению. **Контрольное сочинение №2.** Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение по теме «СПП». Обобщение изученного материала по теме «СПП».

Бессоюзные сложные предложения (18 ч.) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Контрольное изложение №2 по аудиофайлу. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение-отзыв по картине. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Комплексный анализ текста. **Контрольное тестирование № 4 в форме ОГЭ.** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Сложные предложения с различными видами связи (12ч.) Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Сочинительные и подчинительные союзы. Смысловые отношения между частями. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Подготовка к изложению. Методы компрессии текста. **Контрольное сжатое изложение №3 по аудиофайлу.** Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия. Публичная речь. Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения. Комплексный анализ текста.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (14ч.) Фонетика и графика. Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Лексикология и фразеология. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Группы слов. Морфемика и словообразование. Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Подготовка к сочинению. **Контрольное сочинение – рассуждение №3 по тексту.** Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений разных видов. Морфология. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Орфография и пунктуация. Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания. Итоги полугодия и года.

Формы организации учебных занятий

Урок-коммуникация,

урок-лекция,

урок-практикум,

урок- исследование,

урок развития речи (подготовка к написанию сочинений и изложений).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (9 КЛАСС)

102 часа (РР – 24 часа, КР – 4 часа)

№ Уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения урока	
					план	факт
1	Международное значение русского языка	1	Развернутый ответ на вопрос по теме урока	Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»).		
			<i>Повторение изученного в 5 – 8 классах. (12 ч.)</i>			
2-3	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	2	Беседа, упражнения, творческая работа, письмо по памяти	§ 2 (теоретический материал, с. 10 –11). Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»		
4	РР Стили языка.	1	Работа с таблицей, ответы на вопросы, самостоятельное изучение	§ 3; упр. 27, найти и записать употребительные эквиваленты к инояз. словам		
5-6	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	Беседа, упражнения, тренинг	§ 4; упр. 31 (озаглавить, списать текст, раскрыть скобки и расставить пропущенные знаки препинания)		

7-8	Предложения с обособленными членами. Повторение изученного материала по теме	2	Беседа, упражнения	§ 5; упр. 36, записать, обозначить причастные и деепричастные обороты		
9-10	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	Беседа, упражнения, тренинг	§ 6; упр. 40 (изложение с продолжением)		
11	Входной мониторинг. Контрольный диктант №1	1	Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова		
12-13	РР Подготовка к изложению. Методы компрессии текста. Сжатое изложение по аудиофайлу	2	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста. Написание изложения	Устное сжатое изложение текста		
			Сложное предложение. Культура речи. (5 ч.)			
14	Понятие о сложном предложении.	1	Словарный диктант, самостоятельная работа	§ 7; упр. 44;		
15	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Словарный диктант	§ 8; упр. 51		
16-17	РР Особенности сочинения-описания. Подготовка к сочинению. Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2	Монологическое высказывание. Составление сложного плана. Сочинение	Дописать сочинение		
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	Объяснительный диктант	§ 9; упр. 54; § 10; упр. 59		
			Сложносочиненные предложения (11 ч.)			

19-20	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	2	Выборочный диктант	§ 11–12; упр. 62, (записать, обозначить грамматические основы)		
21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	Комплексный анализ текста, тест	§ 13; упр. 64		
22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		§ 14; упр. 65		
23-24	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	2		§ 15, 16; упр. 67, 71		
25-26	РР Устное рисование. Подготовка к сочинению. Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	2	Монологическое высказывание. Составление сложного плана. Сочинение	Дописать сочинение		
27-28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	Объяснительный диктант, беседа по вопросам	§ 17; упр. 76. Ответить на вопросы (стр. 47)		
29	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1	Контроль знаний	Работа с экзаменационными материалами		
			<i>Сложноподчиненные предложения (29 ч.)</i>			
30	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания	§ 18; упр. 84, переписать, расставить знаки препинания		
31-32	РР Особенности рассуждения. Структура текста-рассуждения. Подготовка к сочинению. Контрольное сочинение – рассуждение №1	2	Элементы лекции. Конспектирование. Работа с таблицей. Сочинение	Дописать сочинение		

33-34	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	Словарный диктант	§ 20; упр. 96, списать, расставить знаки препинания		
35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	Объяснительный диктант	§ 21; упр. 99; упр. 105.		
36-37	РР Приемы компрессии текста. Контрольное сжатое изложение №1	2	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	Составить экзаменационные вопросы		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Объяснительный диктант, предупредительный диктант	§ 22; упр. 110; упр. 116		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Объяснительный диктант, тест	§ 23; упр. 118; упр. 122		
40-41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2	Объяснительный диктант, словарный диктант, тест	§ 24, 25; упр. 126; упр. 129		
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	2		§ 26; упр. 137		
44-45	Контрольное тестирование №3 в форме ОГЭ. Анализ и работа над ошибками	2	Текст и его комплексный анализ.	Устный анализ данного текста		
46-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	См. уроки 42-45.	§ 27; упр. 158; упр. 163		

48-49	РР Подготовка к сочинению. Систематизация материала. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	2	Сочинение на основе картины по данному началу о родине, о природе родного края.	Дописать сочинение		
50-51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное, однородное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимическая замена предложений.	§ 28; упр. 175 (составить краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе рассказа Тэффи); выписать из художественной литературы 5 СПП с несколькими придаточными		
52-53	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2	Порядок синтаксического разбора СПП.	§ 29, 30; выписать из худ. литературы три СПП, произвести синтаксический разбор		
54	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	упр. 179		
55-56	Повторение по теме «СПП». Обобщение изученного материала по теме «СПП»	2	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.	Контрольные вопросы (с. 118); тестовые задания		
57-58	РР Подготовка к лингвистическому сочинению. Контрольное сочинение №2 по тексту	2	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. Сочинение на основе рассказа.	Повторить правила		
			Бессоюзные сложные предложения (18 ч.)	58 ч		

59-60	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	2	Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	§ 31 – 32; упр. 189		
61-62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП.	§ 33; упр. 194.		
63-64	РР Подготовка к изложению. Приемы компрессии текста. Контрольное изложение №2 по аудиофайлу	2	Художественная проза Н.В.Гоголя, её характерные черты (тщательное воспроизведение, выписывание бытовых деталей в подробностях), стилистические особенности. Характеристика героя.	Работа с экзаменационными материалами		
65-66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	§ 34; упр. 198		
67-68	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП,	§ 35; упр. 200		
69-70	РР Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2	Отзыв. Особенности жанра. Отличие отзыва от рецензии. Составление плана отзыва о картине Н.М.Ромадина. Отбор языковых средств.	Работа с экзаменационными материалами. Закончить сочинение		
71-72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	§ 36; выписать из худ. литературы 3 БСП, произвести синтак. разбор		
73	Комплексный анализ текста	1	Текст и его комплексный анализ.	Работа с экзаменационными		

				материалами		
74-75	Контрольное тестирование № 4 в форме ОГЭ	2	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	Повторить правила		
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.	Повторить правила		
			<i>Сложные предложения с различными видами связи (12ч.).</i>			
77-78	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	2	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	§ 37; упр. 212, 214		
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Сочетание знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Сочинительные и подчинительные союзы. Смысловые отношения между частями.	§ 38; упр. 216		
80-81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи.	§ 39; упр. 218		
82-83	РР Подготовка к изложению. Методы компрессии текста. Контрольное сжатое изложение №3 по аудиофайлу	2	Работа с текстом сборника по подготовке к ГИА.	Повторить правила		
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, грамматические, пунктуационные, фактические и речевые ошибки). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.	Повторить правила		
85	РР Публичная речь.	1	Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических	Упр. 222 (подготовить публичное выступление		

			сферах общения.	для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»).		
86-87	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи». Обобщение изученного материала по теме «СП с различными видами связи».	2	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Работа с экзаменационными материалами		
88	Комплексный анализ текста	1	Текст и его комплексный анализ.	Работа с экзаменационными материалами		
			<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (14ч.)</i>			
89-90	Фонетика и графика.	2	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	Работа с экзаменационными материалами		
91-92	Лексикология и фразеология.	2	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Группы слов.	Работа с экзаменационными материалами		
93-94	Морфемика и словообразование	2	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Работа с экзаменационными материалами		
95-96	РР Подготовка к сочинению. Контрольное сочинение – рассуждение №3 по тексту	2	Работа с текстом сборника по подготовке к ОГЭ	Работа с экзаменационными материалами		
97-98	Синтаксис	2	Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений разных видов.	Работа с экзаменационными материалами		
99	Морфология.	1	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Работа с экзаменационными материалами		

100-101	Орфография. Пунктуация.	2	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.	Работа с экзаменационными материалами		
102	Итоги полугодия и года	1	Функции знаков препинания.	Работа с тестами		