

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И.Антонца»

Рассмотрено  
МО протокол № 1  
Н.О.Кипке/  
28.08 2020 года

Согласовано  
Зам. директора по ВР:  
С.Ю.Колесникова/  
31 августа 2020 года



**Рабочая программа**  
базового курса  
«Английский язык»  
3 класс

Соответствует требованиям ФГОС НОО

68 часов (2 часа в неделю)

Составитель :  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 10  
им.Ф.И.Антонца  
Брантова Э.Х

ст. Дондуковская  
2020г.

**Учебник** : Английский 3 класс

**Учитель** : Брантова Э.Х

**Автор** : О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева

**Издательство:** Дрофа

**Год издания** : 2017

**Количество часов:**68 часов,в неделю 2 часа

### **Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен:

1) Знать/понимать

- Лексику, буквосочетания (th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar), звуки изучаемого языка;
- Правила чтения : гласных букв (Aa, Ee, Oo, Ii, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (eu, you, ck, th, ee);
- Особенности интонации основных типов предложений;
- числительные;
- правила образования предложений;
- построение вопросов;

2) Уметь:

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

Писать краткое поздравление (с Новым годом, рождеством) с опорой на образец;

3) Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

Преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

Ознакомления с детским зарубежным фольклором;

Более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

## Содержание образования по английскому языку

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

**Здоровый образ жизни:** продукты, пикники, природа, различные животные.

**Новые друзья:** знакомство с новыми людьми, имена, внешность, возраст, хобби.

**Истории:** рассказы о старых друзьях, распорядок дня.

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

### **\*сообщение, рассказ**

#### ***Школьники учатся:***

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);
- передать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

### **\* характеристика (людей)**

#### ***Школьники учатся:***

- давать характеристику другу, приводя известные о нём сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### ***Аудирование***

#### **Уметь воспринимать на слух и понимать:**

#### **\*речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке**

#### ***Школьники учатся:***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

#### **\* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале**

#### ***Школьники учатся:***

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

### ***Чтение***

#### **Уметь:**

#### **\* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале**

#### ***Школьники учатся:***

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- \* **читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)**

#### ***Школьники учатся:***

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя/героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приёмами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

### ***Письмо и письменная речь***

#### **Умения письменной речи**

- \* **владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)**

#### ***Школьники учатся:***

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография***

##### **Школьники должны:**

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar; знать звукобуквенные соответствия;
- знать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, основные правила орфографии, уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Школьники:**

- \* **овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуациями общения в пределах тематики:**

- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- \* **знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:**

- словосложением;
- аффиксацией;
- конверсией;

**\* знакомятся с интернациональными словами**

### ***Грамматическая сторона речи***

**Школьники учатся употреблять и распознавать в речи:**

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом **can**) сказуемым;
- простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами;
- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, притяжательный падеж существительных;
- личные местоимения;
- количественные числительные;
- сочинительные союзы **and** и **but**

### **Социокультурная осведомленность**

**В процессе обучения английскому языку учащиеся:**

- узнают названия стран и народов, говорящих на английском языке (the UK, England, the USA), некоторых городов (London, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Bob, John, Nick и др.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры).

### **Специальные предметные учебные умения и навыки**

**В процессе обучения английскому языку школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:**

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Виды и формы контроля**

*По окончании каждой четверти предполагается осуществление контроля. Содержанием контроля являются: в I полугодии - техника чтения, II полугодие - лексико-грамматические навыки для 3 классов. Контрольные задания расположены в лексико-грамматическом практикуме (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.Н.; Москва: Дрофа, 2015).*

### **Перечень контрольных работ**

№	Тема	Дата
1.	Контрольная работа №1 по теме «Что мы видим и что мы имеем»?	
2.	Контрольная работа №2 по теме «Время и цвета».	
3.	Контрольная работа №3 по теме «Профессии».	
4.	Контрольная работа №4 по теме «Времена года».	

#### Перечень проектных работ

№	Тема	Дата
1.	Проектная работа №1 «Что я люблю делать»?	
2.	Проектная работа №2 «Мой день»	
3.	Проектная работа №3 «Профессии»	
4.	Проектная работа №4 по теме «Мое любимое время года»	

#### Тематическое планирование

№	Тема
<b>Unit 1</b>	«Что мы видим и что мы имеем»
<b>Unit 2</b>	«Что нам нравится»
<b>Unit 3</b>	«Цвета»
<b>Unit 4</b>	«Который час?»
<b>Unit 5</b>	«С днем рождения!»
<b>Unit 6</b>	«Чем ты занимаешься?»
<b>Unit 7</b>	«Животные»
<b>Unit 8</b>	«Времена года»

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/ п	Тема	Кол-во часов		Домашнее задание	Дата проведения

			Элементы дополнительного содержания		план	факт
<b>Unit 1. Что мы видим и что мы имеем? (7 часов). ! Четверть (18 часов)</b>						
1	Алфавит. Указательные местоимения					
2	Указательные местоимения.		Тематические тесты			

3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1				
4	У меня есть.	1				
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	Дидактический материал. Аудиозапись .Рабочая тетрадь. Таблицы			
6	Мой день.	1				
7	Знакомые слова и фразы.	1				

**Unit 2. Что нам нравится. (11 часов)**

8	Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1				
9	Настоящее время. Мне нравится.	1				
10	Говорим о времени.	1	Дидактический материал. Аудиозапись .Рабочая тетрадь. Таблицы			
11	Чем занимаются Лиззи, Уилл и Дэн?	1				

12	Английские имена. Я могу.	1				
13	Подготовка к защите проекта №1 по теме «Что я люблю делать»? Я умею летать. Мне нравится плавать.	1				
14	Джек и Стив.	1				
15.	Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Что мы видим и что мы имеем»?	1				
16.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Что мы видим и что мы имеем»?</b>	<b>1</b>				
17.	Анализ контрольной работы. Что у тебя есть?	<b>1</b>				
18.	<b>Проект №1 по теме «Что я люблю делать»?</b>	<b>1</b>				
<b>Время и цвета.</b>						
<b>Unit 3. Цвета. (9 часов)</b>						
<b>II четверть (14 ЧАСОВ)</b>						
19.	Формы глагола «быть».	1	Дидактический материал. Аудиозапись .Рабочая тетрадь. Таблицы			
20.	Цвета. У меня есть.	1				
21.	Какой цвет я вижу?	1				
22.	Цвета предметов и животных.	1				

23.	Вещи для дома. Чтение.	1	Дидактический материал. Аудиозапись .Рабочая тетрадь. Таблицы			
24.	Боб и Лизи.	1				
25.	Фред и Тед. Чтение.	1				
26.	Характеристика людей, животных и предметов.	1				
27.	Время. Который час.	1				
<b>Unit 4. Который час? (5 часов)</b>						
28.	Числительные. Сколько?	1				
29.	Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Время и цвета». Числительные.	1				
30.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Время и цвета».</b>	1				
31.	Анализ контрольной работы. Том и Мег.	1				
32.	<b>Защита проекта №2 по теме «Мой день».</b>	1				
<b>Профессии. Unit 5. С днем рождения. (6 часов) III четверть (22 ЧАСА)</b>						
33.	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1				

34.	День рождения.	1				
35.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1				
36.	Рой и его игрушки. Я не умею...	1				
37.	Распорядок дня.	1				
38.	Знакомые слова и фразы.	1				

**Unit 6. Чем ты занимаешься? (8 часов)**

39.	Названия профессий.	1	Дидактический материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь. Таблицы			
40.	Профессии.	1				
41.	Кем ты работаешь?	1				
42.	Человек и его состояние. Что случилось?	1				
43.	Продукты.	1				
44.	Общие вопросы. Что ты любишь?	1				

45.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1				
46.	Джек Липтон.	1				
<b>Unit 7. Животные. (12 часов)</b>						
47.	Животные.	1	Дидактический материал. Аудиозапись .Рабочая тетрадь. Таблицы.			
48.	Описание человека. Настоящее время.	1				
49.	Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Профессии». Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1				
50.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Профессии».</b>	1				
51.	Анализ контрольной работы. Что делают животные?	1				

52.	Защита проекта №3 по теме «Профессии».	1	Дидактический материал.Аудиозапись .Рабочая тетрадь.Таблицы			
53.	Страны и континенты.	1				
54.	Страны и континенты. Цыпленок Джек.	1				
<b>Мое любимое время года. IV четверть (16 ЧАСОВ)</b>						
55.	Названия времен года.	1	Дидактический материал.Аудиозапись .Рабочая тетрадь.Таблицы			
56.	Месяца.	1				
57.	Времена года.	1				
58.	Сколько месяцев в году?	1	Презентация			

**Unit 8. Времена года. (12 часов)**

59.	Английский алфавит.	1				
60.	Англоязычные страны	1				
61.	Чем занимаются Эмили и Эмма?	1	Дидактический материал.Аудиозапись .Рабочая тетрадь.Таблицы			
62.	Знакомые слова и фраза.	1	презентация			

63.	Спортивные профессии	1				
64.	Рассказ о себе.	1	раздаточный материал для контрольных работ			
65.	Подготовка к защите проекта №4 по теме «Мое любимое время года».	1				
66.	Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Времена года».	1	Дидактический материал.Аудиозапись .Рабочая тетрадь.Таблицы			

67.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Времена года».</b>	1				
68.	Анализ контрольной работы по теме «Времена года».	1				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Учебники: (2 части)**

*Афанасьева О.В.* Английский язык: Rainbow English (Радужный английский): учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2015.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Пособия для учащихся:**

*Афанасьева О.В.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский» / Rainbow English: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2015.

**Литература для учителя:**

*Афанасьева О.В.* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Rainbow English для 3 класса» / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2015.